



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие  
требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации  
образовательных программ  
1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»  
1414000 «Мебельное производство (по видам)»  
ГККП «Талдыкорганского колледжа промышленной индустрии и новых технологий»

с «10» декабря по «12» декабря 2019г.

г. Талдыкорган

«12» декабря 2019 года

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

<b>Сокращение</b>	<b>Полное наименование</b>
АО	Акционерное общество
БМ	Базовые модули
БК	Базовые компетенции
ГОСО	Государственный образовательный стандарт образования
ДООО	Дисциплины определяемые организацией образования
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ВР	Воспитательная работа
ИДН	Инспектор по делам несовершеннолетних
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИЭА	Итоговая экзаменационная аттестация
ИАК	Итоговая аттестационная комиссия
КДМ	Комитет по делам молодежи
ЛПЗ	Лабораторно-практические занятия
МОН	Министерство образования и науки
НААР	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАО	Некоммерческое акционерное общество
ОУПППК	Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации
НВП	Начальная военная подготовка
ОД	Образовательная деятельность
ООД	Общественно-образовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
КТП	Календарно-тематическое планирование
ПП	Постановление Правительства
ППД	Правила о порядке действия
ПС	Преподавательский состав
ПЦК	Председатель цикловой комиссии
ПТП	Перспективно-тематическое планирование
ПК	Профессиональная компетенция
ПМ	Профессиональный модуль
РК	Республика Казахстан
РНМЦ	Республиканский научно-методический центр
РУПр	Рабочая учебная программа
РУП	Рабочий учебный план
РОВД	Районный отдел внутренних дел
ТиПО	Техническое и профессиональное обучение
ТСО	Технические средства обучения
ТОО	Товарищество с ограниченной ответственностью
ТУП	Типовой учебный план
ТКПИиНТ	Талдыкорганский колледж промышленной индустрии и новых технологии
УМК	Учебно-методический комплекс
УР	Учебная работа
ШПМ	Школа молодого преподавателя
SWOT	Сильные, слабые стороны, благоприятные возможности, угрозы

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 118-19-ОД от 07.11.2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в ГККП «Талдыкорганский колледж промышленной индустрии и новых технологий», внешней экспертной комиссией с 10 по 12 декабря 2018 г. проводилась оценка соответствия деятельности и реализации образовательных программ стандартам первичной специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности колледжа критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности колледжа и параметры профиля деятельности в ГККП «Талдыкорганском колледже промышленной индустрии и новых технологий».

Внешняя экспертная комиссия по институциональной и первичной специализированной аккредитации в ГККП «Талдыкорганского колледжа промышленной индустрии и новых технологий»:

- **Председатель комиссии** – Бейсетбаев Асылхан Косылханович, Заместитель директора по учебной работе ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж» (г. Алматы);
- **Зарубежный эксперт** – Тенякова Светлана Анатольевна, Руководитель отдела организации практик и производства Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж» (г. Омск, Российская Федерация);
- **Эксперт** – Айтжанов Талгат Ералиевич, Заместитель директора по учебной работе КГКП «Алматинский многопрофильный колледж» (г. Алматы);
- **Эксперт** – Сулейменова Алия Зейнулгабденовна, Заместитель директора по учебной работе Жезказганского колледжа бизнеса и транспорта (г. Жезказган);
- **Эксперт** – Терновая Ольга Валерьевна, Заместитель директора по научно-методической работе КГКП «Костанайский строительный колледж» (г. Костанай);
- **Эксперт** – Данилова Татьяна Ивановна, Преподаватель специальных дисциплин КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);
- **Эксперт** – Кулатаев Серик Алпысбаевич, Преподаватель специальных дисциплин КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);
- **Эксперт** – Бейсембаева Бакыт Шакимуратовна, председатель ПЦК Политехнического колледжа Корпорации Казахмыс (г. Балхаш);
- **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций технического и профессионального образования НААР (г. Нур-Султан);
- **Работодатель** – Молдабаев Саркытбек Сарсембаевич, директор строительного института (г. Талдыкорган);
- **Студент** – Сақан Әділет Мадіұлы, студент 3-го курса, специальности 1114000 «Сварочное дело (по видам)» ГККП «Талдыкорганский гуманитарно-технический колледж» (г. Талдыкорган).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Колледж создан в 1935 году, когда в населенном пункте Капал была открыта первая в регионе школа сельскохозяйственной механизаций. Приказом министра сельского хозяйства КазССР от 1 апреля 1948 года школа была переименована в «Сельскохозяйственное училище» и переведена в город Талды-Курган.

В результате десяти реорганизации с 1948 года на 10.12.2019 года колледж называется ГKKП «Талдыкорганский колледж промышленной индустрии и новых технологий».

Деятельность ТКПИИИТ осуществляется в соответствии с Гражданским кодексом Республики Казахстан от 27 декабря 1994 г. № 268-ХІІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2019 г., Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-ІІІ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г.), нормативными документами, инструктивными письмами и приказами МОН РК, Уставом ТКПИИИТ, утвержденным решением учредителя от 26 июля 2013 г.

Департаментом по контролю в сфере образования Алматинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан выдана Государственная лицензия № KZ37LAA00007198 от 07.06.2016 г. (дата первичной выдачи 05.09.2013г., № 13013909) и приложением к лицензии №004 07.06.2016 года по специальности: 1414000 – Мебельное производство (по видам), квалификация 141406 3 – Техник-технолог, а также приложением к лицензии №009 07.06.2016 года по специальности: 1401000 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, квалификация: 140124 2 – Мастер строитель широкого профиля.

**Контингент по специальностям: 1414000 – Мебельное производство (по видам), 1401000 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на момент работы ВЭК отсутствует.**

Выпуски групп по данным специальностям приведены в таблице:

#### **Результаты Итоговой Аттестационной комиссии**

№	Специальности	2016-2017 уч.год				2017-2018 уч.год				2018-2019 уч.год			
		Всего допущенных ИАЭ	Доля успешно сдавших	%	Ср.бал ИАЭ	Всего допущенных ИАЭ	Доля успешно сдавших	%	Ср.бал ИАЭ	Всего допущенных ИАЭ	Доля успешно сдавших	%	Ср.бал ИАЭ
1	1414000 – Мебельное производство	15	14	93,3	3,6	21	20	95,2	3,9	-	-	-	-
2	1401000 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	21	20	95,2	3,5	23	22	95,7	3,5	20	20	100	4,0
<b>итого</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	<b>94,3</b>	<b>3,55</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>95,5</b>	<b>3,7</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>4,0</b>

Кадровый потенциал преподавательского состава колледжа по специальностям: 1414000 – Мебельное производство (по видам), 1401000 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на момент работы ВЭК соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности и гарантирует, что преподаватели обладают профессиональными знаниями и владеют современными методиками преподавания, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в ходе учебного процесса.

Колледж имеет квалифицированный преподавательский состав и реализует кадровую политику, направленную на системное повышение квалификационного потенциала сотрудников. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения высшей и первой категории по квалификационным требованиям более 40%. Показатель ПС колледжа



высшей и первой категории из числа штатных преподавателей и мастеров производственного обучения в 2016-2017 учебном году-39%, в 2017-2018 учебном году – 41%, в 2019-2020 учебном году-47%.

2016-2017 - преподавателей – 71

Высшая категория – 12

Первая категория – 16

Вторая категория – 12

Магистр - 3

2017-2018 гг - преподавателей – 74

Высшая категория – 15

Первая категория – 15

Вторая категория – 13

Магистр – 3

2019-2020 – преподавателей – 68

Высшая категория – 24

Первая категория – 8

Вторая категория – 10

Магистр – 4

В 2019-2020 учебном году в подготовке обучающихся задействованы 40 штатных преподавателей.

Количество штатных преподавателей и сотрудников колледжа составляет 58%, что **не полностью соответствует** квалификационным требованиям (согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» пункту 23 Квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им»: Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа преподавателей не менее 70 %, что не соответствуют квалификационному требованию).

Штатным преподавателем колледжа является преподаватель, занимающий оплачиваемую штатную должность и выполняющий на основании трудового договора полную учебную нагрузку по всем видам учебной, учебно-методической работы

Данные по трудоустройству выпускников по специальностям: 1414000 – Мебельное производство (по видам), 1401000 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на момент работы ВЭК приведены в таблице:

**Сведения о трудоустройстве выпускников ТКПИиНТ в разрезе специальностей**

Учебный год	Количество выпускников			Количество трудоустроенных			Трудоустройство, %
	всего	грант	на платной основе	всего	грант	на платной основе	
1401000 – «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»							
2016-2017	20	20		16	16		80
2017-2018	22	22		16	16		73
2018-2019	20	20		20	20		100
1414000 – «Мебельное производство»							
2016-2017	14	14		11	11		76
2017-2018	20	20		13	13		65
2018-2019	-	-		-	-		-

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ГККП «Талдыкорганский колледж промышленной индустрии и новых технологий» в период с 10 декабря по 12 декабря 2019 года.

С целью координации работы ВЭК в колледже состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива ГККП «Талдыкорганский колледж промышленной индустрии и новых технологий» было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УПР, зам. директора по ИТ, зам. директора по АХР, зам. директора по УМР, зам. директора по профильному обучению, заведующей отделением, методист, старший мастер, заведующей отдела кадров, главным бухгалтером, заведующей библиотекой, медсестрой, председателями ПЦК, психологом, ответственным секретарем приемной комиссии, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и социальными партнёрами и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 98 человек. На период работы ВЭК подготовка по аккредитуемым специальностям не ведется, но в интервью принимали участие 2 работодателя по «Строительству и эксплуатации зданий и сооружений».

**Таблица 2 - Сведения о принявших участие во встречах с ВЭК**

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Директор	1
Зам. директора	6
Заведующие отделением	1
Главный бухгалтер	1
Методист	1
Старший мастер	1
Заведующий отделом кадров	1
Председатели ПЦК	4
Преподаватели	16
Студенты	16
Выпускники	18
Работодатели, социальные партнеры	16
Родители студентов	30
<b>Всего</b>	<b>112</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, библиотека, читальный зал, актовый зал, производственные мастерские, спортивный зал, общежитие, медицинский пункт, столовая.

Также изучена документация отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Посещены базы практик специальности специальности 1401000» Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Во время посещения базы практики ТОО «СК Шымыр», (директором является Курмансеитов Е.И. ) осмотрена территория 10 га, на которой располагаются: бетонный центр, столярный цех, деревообрабатывающий цех,

электро цех, гаражи, открытые и закрытые склады, машины и средства малой механизации. В настоящее время между администрацией ТОО «СК Шымыр» и администрацией ГККП «Талдыкорганский колледж промышленной индустрии и новых технологий» ведутся переговоры о передаче башенного крана для учебных целей. Численность штатных работников предприятия составляет – 250 человек. При наличии контингента для прохождения профессиональной практики и дальнейшего трудоустройства выпускников колледжа, предприятие готово предоставить рабочие места в количестве – 25-30.

Посещены базы практик специальности 1414000 «Мебельное производство (по видам)».

Во время посещения базы практики Карабулакской мебельной фабрики, директором которого является Минсізбаев Талас, на момент посещения ВЭК провел обзорную экскурсию по территории фабрики, где имеются: цех для заготовки комплектующих мебели, раскроечный цех, цех по изготовлению фасадов корпусной мебели, сборочный цех, расположенный на территории в 2 га. Штат работников – 16 человек.

Также был осмотрен Мебельный цех «Погода» по изготовлению корпусной мебели и составляющих мебели из стекла. Директором цеха является Овсянников А.В. Штат цеха составляет – 20 человек.

При наличии контингента по специальности Мебельное производство предприятия для прохождения профессиональной практики и дальнейшего трудоустройства выпускников колледжа, предприятие готовы предоставить рабочие места в количестве – 30-40 человека.

Так же члены ВЭК получили подтверждение от работодателей, что предприятия не только предоставляют рабочие места на время производственной практики, но и участвуют в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ. Руководство предприятий предоставляет квалифицированных сотрудников для участия в квалификационной комиссии итоговых квалификационных экзаменов. Сотрудники колледжа проходят стажировку на предприятиях.

Образовательные программы соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ, образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках, запланированной программы, рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов институциональной аккредитации.

Детальный анализ соответствия деятельности колледжа Стандартам институциональной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга позволил ВЭК в рамках Программы визита колледжа позволяет сделать следующие выводы в разрезе стандартов.

## **(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.

В ходе визита ВЭК анкетирование студентов по специальностям: 1414000 – Мебельное производство (по видам), 1401000 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений не проводилось, так как контингента не имеется.

Управление и реализация ОП по специальностям 1414000 – Мебельное производство (по видам), 1401000 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, осуществлялось в соответствии со Стратегическим планом развития колледжа на 2018-2022 гг., в котором заявлены миссия, задачи и перспективы развития, направленные на модернизацию технического и профессионального образования, подготовку и переподготовку кадров.

В основу определения миссии положены задачи, направленные на повышение престижа системы технического и профессионального образования.

Миссия, видение и стратегия согласованы друг с другом, обеспечиваются имеющимися ресурсами колледжа и соответствуют потребностям рынка труда и образовательной политике РК. В основу формирования миссии, целей и задач колледжа положены:

– Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2015-2019 годы, ( № 874 от 1.08.2014г);

- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы;

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 500 «Об утверждении Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования»

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей»

Образовательные программы по специальностям 1414000 – Мебельное производство (по видам), 1401000 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений - разработаны в соответствии с требованиями ГОСО РК на основании типовых учебных планов, типовых образовательных учебных программ и типовых программ дисциплин. Реализация ОП по специальностям 1414000 – Мебельное производство (по видам), 1401000 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений определяется миссией колледжа: подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов системы технического и профессионального образования для удовлетворения потребностей строительной отрасли региона. На ее основе определяются приоритеты, стратегические цели и задачи ОП, планируется и организуется деятельность всех процессов реализации ОП и разрабатываются перспективы дальнейшего развития специальности.

Стратегическая цель реализации программы связана с подготовкой конкурентоспособных на рынке рабочих кадров и специалистов среднего звена. Основные цели ОП сформулированы в соответствии со стратегическим планом развития ГККП «Галдыкорганский колледж промышленной индустрии и новых технологий» на 2018 – 2022 годы, который способствует реализации задач, направленных на повышение престижа системы технического и профессионального образования. Стратегический план колледжа рассмотрен и утвержден на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от 29 августа 2018 года.

Для успешной реализации и развития ОП в колледже имеется материально-техническая



база. Учебные кабинеты, учебно – производственные мастерские оснащены оборудованием, инструментами, наглядными пособиями, плакатами, макетами, соответствующими специфике ОП.

Организационная структура колледжа имеет четко выраженную иерархию, сбалансированную на передачу определенных полномочий на нижние уровни управления

с целью обеспечения участия всех подразделений в выполнении видения, миссии, реализации стратегии колледжа.

Деятельность структурных подразделений колледжа осуществляется в соответствии целью и приоритетными задачами педагогического коллектива на текущий учебный год, годовым планом работы, планом работы предметно-цикловых комиссий, структурных подразделений колледжа.

В колледже имеются документы по организационной структуре и управлению (приказы по личному составу и основной деятельности). Компетентность персонала колледжа определена в соответствующих должностных инструкциях для руководителей, педагогического состава и технического персонала. В должностных инструкциях определены обязанности, ответственность, требования к квалификации.

С целью определения удовлетворенности преподавателей, работодателей, студентов, родителей, сотрудников колледжа по вопросам управления ОП в колледже регулярно проводятся встречи, анкетирование. С целью открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей, родителей, на сайте <http://www.tdkpint.kz>. В колледже имеется почта доверия.

ВЭК проводя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, председателями цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Официальный сайт колледжа не содержит общедоступные специальные формы информации, обратной связи, в которых любое заинтересованное лицо может написать сообщение, в виде пожеланий или рекомендаций.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, стремление коллектива к реализации образовательной программы, согласно Стратегического плана развития колледжа и Плана развития образовательной программы. При этом для улучшения обратной связи в процессе измерения степени удовлетворённости потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся необходимо разработать эффективные механизмы выявления и устранения недостатков в случае их обнаружения.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- организация ТиПО привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП;
- организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;
- план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
- организация ТиПО демонстрирует четкое определение ответственных за мероприятия, распределение должностных обязанностей персонала, принимающих участие в реализации ОП;

- организация ТиПО обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;
- руководство ОП обеспечивает измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и демонстрирует доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса изменения;
- руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- разработать официальный документ и определить механизм формирования и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и мониторинга их реализации.
- внедрить внутренний аудит по выявлению несоответствий и разработки корректирующих и предупреждающих действий. По итогам подводить анализ эффективности изменений.
- исключить формализм и обеспечить реальное доказуемое участие всех стейкхолдеров в коллегиальных органах управления.
- усовершенствовать работу методического кабинета колледжа по оказанию помощи преподавателям в разработке и получении авторских прав учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов, учебных пособий, методических рекомендаций с присвоением ISBN, в том числе вне зависимости от языка обучения.
- придерживаться при документировании основных мероприятий формы документов строгой отчетности в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан;
- совершенствовать механизмы выявления оценки рисков, путей их снижения и регулярного анализа эффективности измерений при управлении образовательных программ;
- усилить работу по совершенствованию внутренней системы управления качеством, рассмотреть процесс прохождения Системы менеджмента качества.
- разработать УМК по специальностям 1414000 – Мебельное производство (по видам), 1401000 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений согласно с требованиями законодательства Республики Казахстан;
- модернизировать материально – техническую базу в соответствии с потребностью рынка труда;
- укомплектовать библиотечный фонд литературой, учебно- методическими пособиями и разработками, цифровыми образовательными ресурсами по специальным дисциплинам, в том числе на государственном языке.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 – сильных, 10 – удовлетворительных и 7 позиция требует улучшения.**

## **6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Экспертной группой проведен анализ ОП в ходе, которого ВЭЖ определила, что рабочие учебные планы и рабочие учебные программы составлены в соответствии с типовыми учебными планами и типовыми учебными программами, утвержденными приказами МОН РК № 312 от 29.07.2014 г., №384 от 15 июня 2015 г., №72 от 22.01.2016г.

Однако согласно Типовым правилам деятельности организации образования рабочие учебные планы и рабочие учебные программы на 2019-2020 учебный год *не соответствуют* Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года № 553 «Об утверждении типовых учебных программ и типовых учебных планов по специальностям технического и профессионального образования»

В ОП *не сформулированы цели*, направленные на достижение качества подготовки специалистов.

Аккредитуемые ОП состоят из ряда государственных и внутриколледжных документов, объединенных в учебно-методический комплекс, в который входят учебно-методические документы, определяющие планирование, организацию и проведение учебного процесса по дисциплинам.

Исходя из методической темы и миссии колледжа- «Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов системы технического и технологического профиля, высокоразвитых в интеллектуальном и личностном плане, способных к постоянному самообразованию и востребованных на рынке труда», проведен анализ всех основополагающих документов, для определения основного направления инновационного развития ОП.

Предметом и видом деятельности образовательной программы является подготовка специалистов в области технического и профессионального образования.

Задачами образовательной программы являются: создание условий и механизмов, обеспечивающих стабильное развитие специальности, доступность, высокое качество и эффективность образования по следующим направлениям.

Наряду с образовательными задачами немаловажную роль в подготовке занимает формирование личности будущего специалиста, которое осуществляется по следующим направлениям:

- развитие личностных качеств у студентов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование потребности в непрерывном образовании и саморазвитии; формирование умений самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности;
- формирование профессионально-ценностных ориентаций духовно-нравственной сферы будущих специалистов;
- воспитание у студентов гражданской позиции и политического сознания, толерантности и чувства патриотизма;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни; формирование личности, способной противостоять активному влиянию негативных процессов, происходящих в обществе; формирование у студентов правосознания, законопослушания;
- формирование основ культуры управления коллективом и реализации социальной активности студентов в различных формах студенческого самоуправления;
- адаптация первокурсников, иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в студенческую среду;
- социально-психологическое сопровождение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- сохранение и приумножение традиций колледжа, преемственности.

В колледже разработана модель выпускника в соответствии с видением и миссией Стратегического плана развития ГККП «Галдыкорганский колледж промышленной индустрии и новых технологий» на 2018-2022 годы.

Компетентностная модель выпускника основана на нормативных документах,

представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ, включающую перечень социально-личностных, базовых, профессиональных и специальных компетенций.

По всем заявленным специальностям, согласно типовым учебным планам, преподавателями составляются рабочие программы, которые обсуждаются на заседаниях ПЦК, утверждаются директором колледжа. Перспективно-тематический план (ПТП) составляется преподавателями на основании рабочих учебных программ и утверждается заместителем руководителя по УР.

При разработке учебных планов, образовательных программ обеспечивается непрерывность их содержания, учитывается логика академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

РУП обеспечивает логичную последовательность изучения дисциплин, рациональное распределение дисциплин по семестрам, эффективное использование кадрового потенциала, учебно-лабораторной базы, оптимальное соотношение различных видов занятий и оптимальное соотношение объемов аудиторных занятий и внеаудиторной работы студента. Все дисциплины, на рассматриваемых специальностях, имеют практико-ориентированную направленность.

Содержание рабочих учебных программ теоретического обучения и профессиональной практики по специальности «1414000 – Мебельное производство (по видам)» *не обеспечивает* модульно - компетентностный подход, предусматривающий использования модульного обучения, компетенции студентов в форме основных образовательных результатов. Логическая последовательность курсов дисциплин отражена в рабочих учебных планах и программах обучения по линейной форме обучения. В учебных программах поставлены цели и задачи изучаемого курса.

В рабочих учебных программах в полном объеме не отражаются требования к конечному результату – знаниям и умениям, которые охватывают требования к уровню подготовки выпускников соответствующих специальностей, предъявляемые ГОСО, ЕТКС.

Между всеми общепрофессиональными и специальными дисциплинами существует тесная взаимосвязь. Итоговой работой, определяющей степень профессиональной подготовки выпускника колледжа, является сдача квалификационного экзамена и защита дипломной работы. Темы дипломных работ определяются на выпускном курсе. Изучаемые дисциплины дают целевую установку на важность и актуальность выбранных тем, что позволяет интегрировать курсовые работы в основу дипломной работы.

По образовательным программам имеется разработанная модель выпускника образовательной программы, включающие знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Анализ, представленных моделей указывает на особенности каждой образовательной программы. В содержание ОП включены дисциплины, направленные на углубление знаний по специальности, и как следствие, повышение качества практической подготовки.

Дисциплины, определяемые организацией образования, факультативные курсы определяются в соответствии со спецификой программы, актуальностью, обсуждаются на заседаниях ПЦК, рабочей группы по разработке программ. Во всех процессах принимают активное участие преподаватели-предметники, работодатели, проводится анализ их мнений.

Консультации и факультативные занятия направлены на обеспечение индивидуальных способностей и запросов обучаемых. Образовательные программы факультативных занятий включают компоненты для подготовки к профессиональной деятельности, развитию ключевых компетенций, интеллектуальных и академических навыков, формирования личностного развития студентов, их творческих способностей и социальных компетенций.

С 2019 года в ОП включена программа факультатива «Основы предпринимательской деятельности» с целью изучения правовых основ предпринимательства в РК. Студенты получают информацию о необходимом пакете документов для открытия и закрытия собственного дела, участвуют в анализе производственных ситуаций, решении



ситуационных производственных задач, деловых и ролевых играх, «погружение» в профессиональную деятельность, дискуссиях, практикумах, экономическом моделировании.

Контроль и оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний, промежуточной, рубежной и итоговой аттестации обучающихся колледжа, разработанного и пересматриваемого на основании нормативной базы. Оценка знаний и степени сформированности профессиональных компетенций, механизм оценки качества и экспертизы ОП в колледже основан на соблюдении следующих принципов: объективность, систематичность, наглядность, прозрачность.

Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения контролирования и оценивания деятельности и результатов студентов на всех этапах изучения дисциплины.

Знания, умения и навыки студентов оценивались в соответствии с критериями оценивания по каждой дисциплине. Соответствие уровня знаний студентов предъявляемым требованиям определялись содержанием соответствующих дисциплин.

Учебная практика осуществлялась в мастерских на производстве под руководством преподавателя специальных дисциплин, квалифицированного специалиста с производства.

Профессиональная практика проводилась в организациях, соответствующих профилю специальности, на рабочих местах, предоставляемых работодателями на основе договора, и направлена на формирование профессиональных компетенций.

Наиболее тесный и взаимопроникающий характер взаимодействия колледжа и работодателей приобретает в процессе прохождения обучающимися различных практик, которые являются составными частями ОП и представляют собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке будущих специалистов в условиях реальной профессиональной деятельности. Именно практики обеспечивают приобретение ими первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступают в качестве ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование профессиональной компетентности.

Колледжем заключены договора с основными базами практик, где студенты ОП проходили практику по специальности 1401000 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений - ТОО «Best Story А», ТОО «Kazakhstan Grand Construction», ТОО «Альфа Service», ИП «Сатыбалдиева», РКГ «Нұрлы жол», ТОО «Ақбастау 2015», ТОО «АзЭК», ТОО «Фирма Арх Строй», по специальности 1414000 – Мебельное производство (по видам) - ИП «Нұрсалауат», ИП «Менсизбаева», ИП «Шеріхан», ТОО «АкНарА», ТОО «Үста Group», ТОО «ДД21».

При направлении обучающихся на профессиональную практику заключались двухсторонние договора (организация - колледж), выдается направление с указанием наименования, срока прохождения практики, рабочий план-график профессиональной практики, дневник - отчет о прохождении профессиональной практики. Рабочий план-график профессиональной практики согласовывается с руководителем предприятия (организации, предприятия, учреждения) - баз практики. С обучающимися в учебном заведении и на производстве проводится инструктаж по вопросам соблюдения правил техники безопасности и охраны труда, правил внутреннего распорядка, действующих на предприятии.

Контроль за прохождением профессиональной практики осуществляют мастера производственного обучения. Удовлетворенность подготовкой обучающихся прослеживается в отзывах и характеристиках руководителей от баз практик.

Колледж планирует создание «Центра трудоустройства и карьерного роста» для обеспечения выпускников трудоустройством и поддержанию связи с ними.

Анализируя трудоустройство выпускников специальностей, отзывы председателей аттестационных комиссий, которыми являются работодателями организаций социальных партнеров, анкетирование выпускников, родителей студентов выявляется степень удовлетворенности уровнем подготовки выпускников, предложения и замечания служат основой для внесения корректировок в план развития ОП.

Воспитательные компоненты ОП направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и

способностей обучающихся. Ежегодно коллектив принимает участие в областных мероприятиях культурно-массового, патриотического, интеллектуального направления. Формат проведения таких мероприятий различный: экскурсии, конференции, круглые столы, акции, форумы, встречи и др. Информация о мероприятиях отображается на главной странице официального сайта <http://www.tdkpint.kz>.

Большое внимание уделяется работе, направленной на воспитание нравственности, казахстанского патриотизма, здорового образа жизни <http://www.tdkpint.kz>.

С целью создания условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся и поддержки одаренных в колледже действуют различные кружки, клубы и секции. Деятельность регламентируется положением о работе кружков и секций. В колледже работают секции по волейболу, баскетболу, легкая атлетика и т.д.

Мониторинг достижений студентов отслеживается структурными подразделениями. Результаты оценки знаний студентов отражаются в ведомостях.

Один из критериев реализации образовательной программы является мониторинг самостоятельной работы обучающихся и оценка результатов обучающихся. Самостоятельная работа включает себя: подготовку к занятиям и выполнение соответствующих заданий; самостоятельную работу по отдельным темам учебных дисциплин по опережающему заданию преподавателя; выполнение макетов, рисунков, письменных работ, рефератов, сообщений, электронных презентаций; подготовку ко всем видам контроля (рубежной, промежуточной, итоговой аттестации), включая выполнение курсовых и дипломных работ; работу в научных кружках, участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п. Однако необходимо улучшение механизмов объективной оценки знаний, навыков и качеств приобретенных студентами, а также обеспечение процедур оценки уровня знаний.

В ходе интервью ВЭК получила подтверждение от заинтересованных лиц, что разработанные модели выпускника прошли обсуждение на официальном сайте колледжа, на заседаниях ПЦК, студенческого совета, методического совета при участии представителей заинтересованных лиц.

При разработке рабочих учебных планов по согласованию с работодателями устанавливаются сроки проведения профессиональной практики в разрезе всех специальностей.

Рабочие учебные планы по ОП, реализуемым в рамках эксперимента, согласовываются с работодателями.

Логико-структурный анализ содержания ОП проводится по результатам оценки уровня базовой и профессиональной компетентности обучающихся после освоения каждого модуля ОП. В качестве измерительных показателей рассматриваются результаты промежуточной аттестации и квалификационного экзамена на получение рабочей профессии.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда.

Практики, представители предприятий, организаций, других структур привлекаются к экспертизе учебных планов, в части элективных дисциплин, участвуют в реализации образовательной программы, как на стадии разработки учебных курсов, так и в процессе формирования предметных компетенций, т.е. читают лекции, проводят круглые столы, мастер-классы, семинары, осуществляют руководство и рецензирование дипломными работами и др.

Реализация аккредитуемых образовательных программ обеспечивается проведением различных видов учебных занятий: теоретических, практических, семинарских, факультативных, профессиональной практики, выполнение курсовых работ. Различные виды деятельности направлены на развитие профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе разработки образовательных программ колледж придерживается цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание**

**уделяется следующим позициям:**

- руководство ОП демонстрирует участие педагогического коллектива, социальных партнеров и работодателей, заинтересованных сторон в разработке ОП;
- руководство ОП демонстрирует наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- руководство ОП должно демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП;
- руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворённости обучающихся, руководителей предприятий - мест практик и работодателей.

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- пополнить книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературой, в том числе на государственном языке и активизировать работу по обеспечению равных возможностей обучающихся, в том числе вне зависимости от языка обучения;
- рассмотреть возможность увеличения доли специалистов-практиков, привлекаемых учебный процесс для преподавания специальных дисциплин, имеющих опыт работы на предприятиях по направлениям аккредитуемых специальностей (1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1414000 «Мебельное производство (по видам)»);
- разработать руководству ОП механизмы оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися, их последовательность, прозрачность и объективность;
- рассмотреть возможность прохождения курсов повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по ИКТ;
- рассмотреть возможность прохождения курсов повышения квалификации АУП по «Менеджменту качества»;
- рассмотреть внедрение стандартов WorldSkills по компетенциям, соответствующим образовательным программам;
- активизировать работу по инициированной программе Ел-басы «Рухани жаңғыру» по шести направлениям;
- обеспечить руководству ОП соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся результатам обучения и целям программы, по заранее разработанным критериям и методам оценок.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 10 сильных позиций, 14 – удовлетворительных и 0 позиции требуют улучшения.**

### **6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

Формирование педагогического коллектива осуществляется в процессе реализации

кадровой политики, разработанной в соответствии с квалификационными требованиями и обязанностями педагогов. Кадровая политика формируется руководством организации,



реализуется кадровой службой в процессе выполнения её работниками своих функций.

Штатное расписание колледжа разработано в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (с изменениями от 31 декабря 2013 года № 1487). Кадровый потенциал педагогического состава колледжа не отвечает квалификационным требованиям лицензирования образовательных услуг. Реализация образовательных программ по специальностям по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1414000 «Мебельное производство (по видам)», по профилю соответствует квалификационным требованиям законодательства РК.

Подбор педагогических кадров в колледже осуществляется путем анализа потребности ОП. Все сведения о наличии вакантных должностей направляются в «Отдел занятости и социальных программ г. Талдыкорган», опубликовываются в газете «Вечерний Талдыкорган».

Базовое образование педагогического состава ОП не полностью соответствует требованиям к содержанию профессиональной подготовки по общепрофессиональным и специальным предметам, целям и задачам учебного заведения.

Также на сайте колледжа полностью не имеются сведения о педагогических (инженерных) кадрах и укомплектованности штатов, имеются лишь данные о количестве преподавателей и мастеров производственного обучения, а также количественный и процентный состав педагогов по категориям. Нет сведений по качественному составу инженерно – педагогических работников колледжа по специальностям.

Количественный и качественный состав не полностью соответствуют направлениям подготовки обучающихся, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности.

Все преподаватели общеобразовательных, общегуманитарных имеют высшее образование, стаж работы по специальности, соответствие базового образования профилю ПЦК и преподаваемым дисциплинам. Однако базовое образование мастера производственного обучения по специальности 1414000 – Мебельное производство (по видам) Юн Карла Трофимовича не соответствует профилю, хотя он имеет большой опыт и стаж работы по данному профилю (базовое образование – Физика и математика).

Преподаватель спец предметов специальности 1401000 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Асылбеков Айдос Умиржанович имеет базовое образование (Алматинский строительно-архитекторная академия. 1994 год. Строительные изделия и конструкционная промышленность). Педагогический стаж составляет 5 лет. Без категории.

Руководство колледжа уделяет большое внимание практической деятельности преподавателей в области своей специализации. С целью обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг в колледже ведется работа по присвоению и повышению квалификационных категорий педагогическим работникам.

ИПР, обеспечивающие преподавание дисциплин несут ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ГОСО и развитие у обучающихся жизненных навыков, компетенций, самостоятельности, творческих способностей.

Организация образования проводит целенаправленные действия по развитию молодых педагогов и формированию кадрового резерва. В колледже функционирует Школа молодого педагога, которая является действенной формой повышения педагогического мастерства. Основными формами работы являются наставничество; индивидуальное консультирование, собеседование; посещение уроков (оказание методической помощи), конкурсные мероприятия. Для начинающих преподавателей в рамках Школы проводятся тренинги, семинары, круглые столы, способствующие повышению профессиональной подготовки молодых специалистов.



Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировок в профильных организациях социальных партнеров и работодателей.

Однако механизм мониторинга деятельности, систематическая оценка компетентности педагога и комплексная оценка качества преподавания, а также удовлетворенность педагогического коллектива ОП требует доработки и предполагает улучшения.

В колледже внедрена система рейтинга деятельности преподавателя, которая способствует достижению качества образования посредством получения объективной информации о состоянии профессиональной деятельности каждого преподавателя по направлениям учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная и организационная работы.

Повышение квалификации инженерно-педагогических работников колледжа осуществляется через:

- курсовую подготовку на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», НАО «Холдинг «Кәсіпкер»;

- стажировку преподавателей на производстве, курсы, организуемые специальными организациями в области специальных дисциплин;

Повышение курсовой подготовки кадров осуществляется согласно перспективного плана-графика повышения квалификации на 2017-2022 годы.

На основании действующих учебных планов на каждый год составляется и утверждается директором колледжа график учебного процесса, расписание учебных занятий. Утверждение педагогической нагрузки осуществляется по состоянию на 1 сентября нового учебного года с учётом сформированных учебных групп и утвержденного фонда учебного времени на соответствующий курс обучения в рабочих учебных планах.

Соблюдается комплексное планирование всех видов педагогической нагрузки: теоретические занятия, лабораторные и практические занятия, руководство различного вида производственными практиками, курсовое и дипломное проектирование, участие в работе ГАК. Распределение учебной нагрузки педагогическим работникам проводится с учётом базового образования и квалификации. Учет выполнения нагрузки ведется по форме согласно инструкции, затем данные заносятся в форму годового учета часов, выданных преподавателем.

Коллектив колледжа вовлечен в практическую деятельность в области специализации. Опыт практической деятельности использования различных современных методик, разнообразных инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Расширение опыта практической деятельности педагогов проявляется через публикацию научно-методических статей, пособий.

Наиболее эффективными формами изучения и обобщения педагогического опыта в колледже являются научно-практические конференции, семинары, конкурсы профессионального мастерства, выставки, где преподаватели обобщают, систематизируют развивают накопленный педагогический опыт, учитывая достижения современной науки.

Информационная компетентность педагогов формируется в процессе профессиональной деятельности на занятиях через учебное программное обеспечение AutoCAD 2017, ArhiCAD 2017, Platonus. Cahood. Оценка ИТ-компетентности преподавателей и использования ИКТ в образовательной деятельности проводится через рейтинговую оценку деятельности, участие в мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, 3 D моделирование проектов.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и повышения качества обучения систематически уделяется внимание внедрению в учебный процесс достижений современных педагогических технологий обучения. Преподаватели используют в процессе обучения такие технологии и методы, как практико-ориентированная, критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, метод проектов и т.д..

Педагогический коллектив не только задействован в учебном процессе, но и активно участвует в жизни города, области и страны в целом. городских общественных массовых мероприятиях, посвященных празднованию «Наурыз мейрамы», где активно принимает

участие весь педагогический коллектив, а также в культурных, спортивных мероприятиях, как городского и областного, так и Республиканского масштаба.

При проведении общегородских субботников на уборку города выходят все преподаватели и студенты, приводят в порядок и поддерживают чистоту на территории. Важным показателем участия педагогов в общественной жизни является - благотворительность преподаватели и сотрудники колледжа собирают для детей – инвалидов, сирот, детский дом вещи и игрушки, и отвозят в интернат. Данная деятельность демонстрирует активную гражданскую позицию педагогов колледжа.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- организация ТиПО демонстрирует готовность привлечения к преподаванию специалистов с производства, в том числе сотрудников баз предприятий социальных партнеров и работодателей;
- руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;
- педагогический коллектив активно участвует в жизни общества.

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- привести в соответствие качественный кадровый состав стратегии развития и специфике ОП;
- разработать механизмы мониторинга удовлетворенности педагогического коллектива;
- предусмотреть возможность международного сотрудничества в целях повышения квалификации в соответствии с требованиями рынка труда и передовым мировым опытом обучения на производстве;

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильных позиций, 5- удовлетворительных и 2 позиции требуют улучшения.**

#### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

Прием обучающихся в колледже осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение в ГККП «Талдыкорганский колледж промышленной индустрии и новых технологий». В рамках осуществляемого приема абитуриентов в ряды студентов колледжа руководством организована работа приемной комиссии и комиссии по проведению

собеседования.

Набор осуществляется по государственному образовательному заказу и на платной основе на очную форму обучения на базе основного среднего и общего образования.

Для колледжа главным показателем является формирование контингента обучающихся на очную форму обучения.

### 1 Состав контингента ОП

Учебный год	Всего студентов (с государственным языком обучения/ с русским языком обучения)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		
2016-2017	20	-
2017-2018	22	-
2018-2019	20	-
1414000 Мебельное производство (по видам)		
2016-2017	14	-
2017-2018	20	-
2018-2019	-	-

Профессиональная ориентационная работа осуществляется на основе утвержденного плана мероприятий по организации профориентационной работы, закрепления инженерно-педагогических работников за школами города и области. Информация о правилах, условиях приема в колледж, перечень необходимых документов, перечень специальностей, информация о собеседовании, экзаменах и т.д.

заранее размещаются на официальном сайте колледжа во вкладке «Абитуриенту», информационных стендах и в социальных сетях, сайте колледжа <http://www.tdkpint.kz>.

В колледже профориентационная работа проводится по различным направлениям. Отчеты о результатах профориентационной работы, о качестве профориентации заслушиваются на заседаниях Совета при директоре, анализируется на педагогических Советах, делаются выводы и вносятся предложения по улучшению качества профориентационной работы.

При формировании контингента абитуриенты получают информацию о допуске к тестированию, графике проведения собеседования и последующем зачислении в колледж.

С целью ознакомления выбранной профессией в течение сентября и октября месяцев ежегодно в группах 1 курса организовываются экскурсии на предприятия.

В колледже работают секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике и т.д.. Студенты активно участвуют в мероприятиях и защищают честь колледжа на городском, областном, республиканском уровне.

Сотрудники и студенты колледжа активно участвуют в Военно-патриотическом воспитании, волонтерстве. Волонтеры шефствуют над ветеранами ВОВ, ветеранами тыла, Афганской войны, участие в акциях помощи детским домам.

В колледже существует система стимулирования и поощрения обучающихся: награждение грамотами, ценными подарками, публичное поощрение успехов на линейках, благодарственные письма родителям, сообщение об успехах студентов на родительских собраниях, сайте. За отличную учебу и активную студенческую деятельность фотографии лучших студентов ОП размещаются на стендах. В колледже активную деятельность ведут студенческое самоуправление.

При прохождении учебных практик, занятий производственного обучения по специальности, в мастерских колледжа, обучающиеся познают базовые компетенции будущей профессии. В дальнейшем, при прохождении профессиональной практики,

осваивают профессиональные компетенции и демонстрируют свои навыки и умения, выполняя различные операции в строительных бригадах, работают дублёром мастера или бригадира на строительных объектах, работают за станками.

Применение своих практических умений и навыков демонстрируют обучающие ОП в профессиональных конкурсах, проводимых с целью популяризации и повышения престижа рабочих специальностей. Применение своих практических умений и навыков демонстрируют обучающие ОП в профессиональных конкурсах, проводимых с целью популяризации и повышения престижа рабочих специальностей.

Колледж уделяет особое внимание вопросам социальной защиты обучающихся. Социальная помощь оказывается следующим категориям обучающихся: дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой и попечительством, дети из малообеспеченных семей, из многодетных семей. К числу социальных услуг, предоставляемых колледжем для всех категорий обучающихся, относятся: бесплатные медицинские услуги в медпункте колледжа; горячее питание; доступ в Интернет; пользование библиотечным фондом и читальным залом; занятия в кружках и клубах колледжа; посещение спортивных секций.

С целью постоянного контроля осуществления всеми службами своих функций проводятся встречи студентов с администрацией колледжа, рабочие линейки на отделениях. В колледже для обеспечения эффективной обратной связи действует «Почта доверия». Проводится анкетирование среди студентов колледжа с целью определения уровня удовлетворенности студентов результатами обучения, оказываемой им поддержкой и условиями для личностного развития и воспитания студентов.

Организация и проведение профессиональной практики по всем специальностям ОП проводится в соответствии с законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», «Трудовым кодексом РК» от 23 ноября 2015 года, «О социальном партнерстве в Республике Казахстан», «Правилами организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практик № 107 от 29 января 2016 года, приложения 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №93 «Об утверждении форм типового договора на проведение профессиональной практики», реализации требований Государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080, типовых учебных планов и графиков учебного процесса.

Периодически проводится опрос среди работодателей, у которых есть вопросы, касающиеся развития творческих способностей студентов, качества внедрения образовательных программ, разработки Рабочих учебных программ и планов, Плана развития ОП, проведения итоговой аттестации.

Удовлетворенность подготовкой обучающихся прослеживается в отзывах и характеристиках руководителей от баз практик. Колледж проводит системную работу по поддержанию связей с выпускниками. Информация о достижениях выпускников применяется в профориентационной работе.

Для совершенствования ОП, повышения имиджа колледжа в целом и отдельно по специальностям проводятся конференции, встречи выпускников, круглые столы, мастер-классы, аукционы с участием выпускников разных лет, большая часть которых сегодня являются руководителями и сотрудниками организаций – социальными партнерами колледжа. Информация о мероприятиях освещается на официальном сайте колледжа:

<http://www.tdkpint.kz>. Связь с выпускниками позволяет студентам познакомиться с трудовым опытом, успехами выпускников прошлых лет, обсудить актуальные вопросы, волнующие сегодняшних выпускников, и получить практические советы в предстоящей профессиональной деятельности.

Регулярно выпускники колледжа, сотрудники строительных и мебельных организаций приглашаются для рецензирования дипломных работ, участвуют в работе комиссии при защите дипломных работ студентов, а также по разработке ОП.

Регулярно проводятся встречи с выпускниками в различном формате общения: круглые



столы, дискуссионные площадки. В результате общения с выпускниками, успешными в профессиональной деятельности, учитываются предложения и рекомендации, обсуждаются вопросы трудоустройства и взаимного сотрудничества по производственной практике.

Для совершенствования подготовки кадров с социальными партнерами организуются следующие формы взаимодействия: встречи в рамках круглых столов, рабочие встречи со специалистами предприятий, встречи на предприятиях по вопросам организации практического обучения, трудоустройства выпускников, участие в квалификационных экзаменах, защите курсовых и дипломных работ. Проведенные мероприятия освещаются на сайте колледжа, в СМИ.

Для привлечения и заинтересованности работодателей, содействия трудоустройства студентов на сайте колледжа размещаются работы студентов и выпускников <http://www.tdkpint.kz>. Показатель трудоустройства выпускников за последние три года представлен в таблице:

**Таблица 4.3 Сведения о трудоустройстве выпускников**

Учебный год	Количество выпускников			Количество трудоустроенных			Трудоустройство %
	всего	грант	на платной основе	всего	грант	на платной основе	
<b>1401000 – «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»</b>							
2016-2017	20	20		16	16		80
2017-2018	22	22		16	16		73
2018-2019	20	20		20	20		100
<b>1414000 – «Мебельное производство»</b>							
2016-2017	14	14		11	11		76
2017-2018	20	20		13	13		65
2018-2019				-			

Трудоустройство выпускников за 2017 год составило 76-80%, занятость по специальностям составляет 100 %, наблюдается положительная динамика продолжения обучения выпускников колледжа в высших учебных заведениях РК.

С целью изучения рынка труда осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников на основании информации данных каждого выпускника по фамильно, по специальности и данных сведений ГЦВП. Трудоустройство выпускников размещается на сайте колледжа <http://www.tdkpint.kz>.

В колледже существует система стимулирования и поощрения обучающихся: награждение грамотами, ценными подарками, публичное поощрение успехов на линейках отделения, благодарственные письма родителям, сообщение об успехах студентов на родительских собраниях, сайте, СМИ.

Проведенные мероприятия освещаются на сайте колледжа, в СМИ. Для привлечения и заинтересованности работодателей, содействия трудоустройства студентов на сайте колледжа размещаются работы студентов и выпускников.

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство. В рамках ОП процессы трудоустройства в колледже реализуются на основе заключенных договоров с социальными партнерами о прохождении обучающимися практик разной направленности на их производственной базе с последующим трудоустройством на ведущих предприятиях отрасли.

**ВЭЖ отмечает, что в учебном заведение по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;

- руководство ОП обеспечивает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений;
- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности;

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- изыскать возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации,
- разработать механизм поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разработать систему обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения, для проектируемой ОП.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному 2 стандарту содержит 2 сильных позиций, 5 – удовлетворительные и 3 – требует улучшения.**

### **6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**

Колледж имеет действующий веб-сайт <http://www.tdkpint.kz>, на котором публикуется вся актуальная информация о деятельности учебного заведения на государственном и русском языках. Сайт поддерживает миссию и видение колледжа и эффективно используется как инструмент для улучшения образовательной деятельности. На сайте размещена полная информация, отражающая деятельность отделения и колледжа, расположенная в главном меню: «КОЛЛЕДЖЕ», «СТУДЕНТУ», «АБИТУРИЕНТУ», «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ», «ГАЛЕРЕЯ», «КОНТАКТЫ». Кроме этого имеются дополнительные меню, такие как: «ДОСТИЖЕНИЯ», «ИСТОРИЯ», «СТРУКТУРА», «АДМИНИСТРАЦИЯ», «ФИНАНСОВЫЙ БЛОК», «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКУПКИ», «РАСПИСАНИЕ», «ГРАФИК ЗАНЯТИЙ» и т. д. В целях открытости и доступности информации о педагогическом коллективе в разделе «Преподавательский состав» и «Администрация» расположены необходимые сведения о преподавательском составе. В разделе «СМИ о нас» имеется информация о внешних публикациях о реализации колледжем миссии, целей и задач.

Активно используются социальные сети [www.vk.com](http://www.vk.com), [www.facebook.com](http://www.facebook.com) и др., где практически ежедневно публикуется новости, фотографии, объявления и другая информация, страницу на государственном языке и русском языках.

Колледж располагает материально-технической базой, которая позволяет проводить все теоретические и практические занятия по кабинетной системе.

Теоретическое обучение ОП проводится в оборудованных учебных кабинетах и мастерских, оснащенных наглядными пособиями и учебно-методической литературой. Изучение специальных дисциплин, учебных практик проводится в кабинетах и мастерских, соответствующих профилю специальности. В основе оснащения кабинетов, мастерских положен принцип специализации и потребности данного оборудования, инструментов и приспособлений в умении студентами использовать теоретические и практические навыки в производственной сфере.

Для активизации учебно-познавательной деятельности и информатизации обучения на отделении функционируют кабинеты, оснащенные интерактивными досками, кабинет «дипломного проектирования, все компьютеры объединены в локальную сеть с доступом в Интернет.

В целом информационно-коммуникационные технологии дают отделению все возможности преподавателям и студентам заниматься самостоятельной работой. Поэтому преподаватели эффективно используют ИКТ в обучении: применяют компьютерные программы, позволяющие использовать проблемные, эвристические, игровые методы обучения, развивающие индивидуальность мышления и творческие способности обучающихся.

Оснащенность учебным оборудованием и мебелью кабинетов общеобразовательных дисциплин в среднем составляет 81%.

Колледж располагает книжным фондом учебной, учебно-методической литературы по специальностям 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и 1414000 – Мебельное производство (по видам). По специальностям имеются цифровые образовательные ресурсы, в том числе на государственном языке.

Учебно-материальная и социальная база отвечает всем необходимым требованиям для подготовки специалистов в соответствии с правилами безопасной организации труда; наличие аудиторного фонда обеспечивает возможность выполнения учебных планов и программ, предусмотренных типовым учебным планом.

Ежегодно составляется план государственных закупок по приобретению и обновлению материально-технической базы, а также библиотечного фонда, учебно-методического объединения и др. информационных ресурсов, на основании которого бухгалтерией колледжа осуществляются закупки. Кроме этого посильную спонсорскую помощь по приобретению материальных и информационных ресурсов оказывают социальные партнеры и работодатели колледжа.

Колледж оснащен автоматической пожарной - охранной сигнализацией и средствами первичного пожаротушения. В учебно-производственном корпусе имеются противопожарные щиты, оснащенные необходимым количеством инструментов для тушения пожара, установлены видеокамеры.

При проведении заседаний, круглых столов, профессиональных конкурсов и защите дипломных работ с партнерами и ведущими специалистами предприятий обсуждается план приобретения необходимого учебного оборудования и программного обеспечения.

Ведется работа по частичному внедрению дистанционного обучения для студентов традиционной заочной формы обучения.

С целью достижения уровня профессиональной компетенции в области ИКТ проводятся педагогические советы, обучающие семинары.

Для эффективного менеджмента программ обучения ведется работа по обеспечению сбора, анализа и распространению важной информации. Проведение анкетирования среди студентов и преподавателей. Анализ информации, полученной при анкетировании влияет на мероприятия, входящие в систему внутреннего обеспечения качества.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:**

- организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся;
- организация ТиПО создаёт условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике.
- соответствие ресурсов специфике ОП.

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- улучшить качество библиотечного фонда путем пополнения современной учебной литературой, а также справочной литературой в разрезе специальностей, в том числе на государственном и английском языках;
- продолжить работу по укреплению материально– технической базы для обеспечения образовательного процесса, расширению перечня проводимых лабораторных работ,
- организовать доступ в цифровым образовательным и интернет-ресурсам, включая читальный зал библиотеки.
- отражать на веб-ресурсе информацию, характеризующую ОП.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 0 сильных позиции, 10 – удовлетворительных, 2 – требующие улучшения.**



## 6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей». Естественные и технические науки

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для обучения практическим навыкам заключены договора с специализированными базами практик.

Определение мест производственной практики по «1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «1414000 Мебельное производство (по видам)» выстраивается в соответствии с профессиональной направленностью.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, своевременным обновлением УМКД. Одним из приоритетных направлений колледжа является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Продолжается внедрение в учебный процесс интерактивного оборудования, в том числе интерактивных досок и современного программного обеспечения. При проведении занятий, в зависимости от направления подготовки, преподавателями внедряются различные инновационные методы и технологии обучения. Структура и содержание профилирующей части ОП специальностей 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «1414000 Мебельное производство (по видам)» разрабатывается совместно с работодателями, рассматривается на заседании ПЦК и согласуется методическим советом. В качестве дисциплин, определяемых организацией образования, в учебных планах предусмотрены дисциплины практического характера, направленные на применение профессиональных компетенций на производстве.

Устойчивая материальная база и квалифицированный преподавательский состав создают благоприятные возможности для реализации целей образовательных программ. Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования. Образовательные программы соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников. План развития образовательной программы адекватен имеющимся ресурсам, потребностям рынка Республики Казахстан. Профессиональная практика является неотъемлемой частью ОП профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки квалифицированных кадров.

В колледже разработаны и реализуются рабочие программы учебных и производственных практик по специальностям. Учебные практики проводятся в мастерских и лабораториях колледжа, производственные – на предприятиях, являющихся базами практики, согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 29



января 2016 года № 107 «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики». Программы практик в сочетании с комплектом рабочей документации позволяют руководителям практик, мастерам п/о, работодателям, а также студентам четко представлять задачи и перспективы овладения профессиональными навыками, обеспечивают единство подходов и требований к содержанию практики и отчетности по

ее результатам. В преддверии производственных практик, руководители практик и мастера п/о организуют встречи с представителями организаций - баз практик с целью знакомства с производством конкретного объекта, требованиями к студентам-практикантам работодателей, корпоративной этикой предприятия. Руководителями практик от колледжа являются преподаватели специальных дисциплин, имеющие опыт работы на предприятиях, прошедшие стажировку в организациях социальных партнеров.

По завершении профессиональной практики проводятся заседания комиссии по защите практики, на которых оценивается эффективность образовательных программ, проводится анализ с точки зрения наличия компонентов, формирующих личностное развитие студентов, их творческие способности и социальные компетенции. Все эти факты усиливают практикоориентированность обучения в колледже, облегчают адаптацию выпускников в трудовых коллективах.

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить что, с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковой работы, факультативных занятий, консультаций, направленных на получение практических умений и навыков по специальности. По специальностям 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «1405000 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» можно отметить, что достижения обучающихся на достаточно хорошем уровне и полностью соответствуют требованиям ГОСО.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:**

- проводятся экскурсии на предприятиях в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)
- на базе учебно-производственных мастерских проводятся практические занятия, актуальные для предприятий региона.

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- предусмотреть возможность расширения перечня проводимых отдельных занятий или целых дисциплин на предприятиях специализации.
- 

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 – сильных, 4 – удовлетворительных и 1 позиция требует улучшения.**

## **(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

- организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- организация ТиПО привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП;
- организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;
- план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
- организация ТиПО демонстрирует четкое определение ответственных за мероприятия, распределение должностных обязанностей персонала, принимающих участие в реализации ОП;
- организация ТиПО обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;
- руководство ОП обеспечивает измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и демонстрирует доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса изменения;
- руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

### **6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»**

- руководство ОП демонстрирует участие педагогического коллектива, социальных партнеров и работодателей, заинтересованных сторон в разработке ОП;
- руководство ОП демонстрирует наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- руководство ОП должно демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП;
- руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворённости обучающихся, руководителей предприятий - мест практик и работодателей.

### **6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

- организация ТиПО демонстрирует готовность привлечения к преподаванию специалистов с производства, в том числе сотрудников баз предприятий социальных партнеров и работодателей;
- руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;
- педагогический коллектив активно участвует в жизни общества.

### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

- руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- руководство ОП обеспечивает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений;
- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности.

#### **6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**

- организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся;
- организация ТиПО создаёт условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике.
- соответствие ресурсов специфике ОП.

#### **6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

- систематизировать проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации;
- организация экскурсий на профилирующие предприятия в течение всего периода реализации ОП; - тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки и получение практического опыта на производстве;
- наличие хорошо оснащенных мастерских для занятий по производственному обучению и курсовой подготовке.



наар

## **(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- при документировании основных мероприятий придерживаться формы документов строгой отчетности в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан;
- совершенствовать механизмы выявления оценки рисков, путей их снижения и регулярного анализа эффективности измерений при управлении образовательных программ;
- усилить работу по совершенствованию внутренней системы управления качеством, прохождения Системы менеджмента качества.

- Разработка УМК по специальностям 1414000 – Мебельное производство (по видам), 1401000 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений согласно с требованиями законодательства Республики Казахстан;

- модернизация материально – технической базы в соответствии с потребностью рынка труда;

- укомплектование библиотечного фонда литературой, учебно- методическими пособиями и разработками, цифровыми образовательными ресурсами по специальным дисциплинам, в том числе на государственном языке.

### **6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»**

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- пополнить книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературой, в том числе на государственном языке и активизировать работу по обеспечению равных возможностей обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения;

- рассмотреть возможность увеличения доли специалистов-практиков, привлекаемых учебный процесс для преподавания специальных дисциплин, имеющих опыт работы на предприятиях по направлениям аккредитуемых специальностей (1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1414000 «Мебельное производство (по видам)»).

- руководству ОП разработать механизмы оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися, их последовательность, прозрачность и объективность;

- рассмотреть возможность прохождения курсов повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по ИКТ;

- рассмотреть возможность прохождения курсов повышения квалификации АУП по «Менеджменту качества»;

- рассмотреть внедрение стандартов WorldSkills по компетенциям, соответствующим образовательным программам;

- активизировать работу по инициированной программе Ел-басы «Рухани жаңғыру» по шести направлениям;

- руководству ОП обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся результатам обучения и целям программы, по заранее разработанным критериям и методам оценок.

### **6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- привести в соответствие качественный кадровый состав стратегии развития и специфике ОП;

- разработать механизмы мониторинга удовлетворенности педагогического коллектива;

- предусмотреть возможность международного сотрудничества в целях повышения квалификации в соответствии с требованиями рынка труда и передовым мировым опытом обучения на производстве.

### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**



**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- изыскать возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации,
- разработать механизм поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разработать систему обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения, для проектируемой ОП.

**6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- улучшить качество библиотечного фонда путем пополнения современной учебной литературой, а также справочной литературой в разрезе специальностей, в том числе на государственном и английском языках;
- продолжить работу по укреплению материально –технической базы для обеспечения образовательного процесса, расширению перечня проводимых лабораторных работ,
- организовать доступ в цифровым образовательным и интернет-ресурсам, включая читальный зал библиотеки.
- отражать на веб-ресурсе информацию, характеризующую ОП.

**6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей». Естественные и технические науки**

**В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:**

- предусмотреть возможность расширения перечня проводимых отдельных занятий или целых дисциплин на предприятиях специализации.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

- Руководству ГККП «Галдыкорганский колледж промышленной индустрии и новых технологий». рекомендуется разработать и внедрить в колледже программу по развитию и расширению международного сотрудничества с учебными заведениями зарубежных стран;
- Рассмотреть возможность внедрения Системы менеджмента качества;
- Рекомендуется внедрить в образовательный процесс стандартов WorldSkills
- Рассмотреть возможность приема специалистов с производства.



**Заключение комиссии по специализированной аккредитации** специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», *квалификация 140124 2 «Мастер строитель широкого профиля», и 1414000 Мебельное производство (по видам), квалификация 141406 3 «Техник-технолог».*



№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует готовность обеспечить прозрачность разработки плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся. В том числе план содержит сроки начала реализации образовательной программы		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП		+		
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.			+	
5	Организация ТиПО демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП			+	
6	Организация ТиПО должна гарантировать, что управление ОП, также как и другими направлениями деятельности осуществляется на основе сбора, анализа и использования соответствующей информации			+	
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно предусматривать:				
9.1	управление деятельностью через процессы	+			
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения	+			
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов	+			
9.4	анализа эффективности изменений			+	
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы в рамках ОП, регламентирующие реализацию ОП	+			
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП	+			
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга		+		



	образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс				
13	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи			+	
14	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов			+	
15	Руководство ОП должно представить доказательства управления рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска			+	
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся в рамках ОП		+		
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей и других заинтересованных лиц		+		
<b>ИТОГО</b>		5	10	7	
<b>Стандарт «Специфика образовательной программы»</b>					
<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, основанных на базовых и профессиональных компетенциях, личностных качествах			+	
20	Организация ТиПО должна предоставить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества			+	
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику изучения учебных дисциплин/модулей, направленных на формирование профессиональной компетенции выпускников в соответствии с результатами обучения			+	
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин/модулей профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическим и производственным (практическим) обучением	+			
24	Перечень и содержание дисциплин/модулей должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины/модули должны исчерпывающе освещать все актуальные вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области			+	
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей, в том числе инициативность и навыки предпринимательства	+			
26	Важным является наличие механизмов обновляемости образовательных программ с учетом интересов работодателей и современных условий рынка труда			+	
<b>Критерии оценки: индивидуализация ОП</b>					
27	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+			
28	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
29	Руководство ОП должно обеспечить условия для эффективного освоения ОП	+			

30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП	+			
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП	+			
32	Руководство ОП должно определить собственные требования к формату мониторинга за достижениями обучающихся		+		
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
33	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися	+			
34	Руководство ОП должно представить доказательства последовательности, прозрачности и объективности механизмов оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
36	Руководство ОП должно предусмотреть проведение диагностики знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин/модулей	+			
37	Процессы и критерии оценки компетенций должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно предусмотреть наличие механизмов формирования у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
39	Руководство ОП должно предусмотреть использование, систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами прохождения практики по специальности и проведению мониторинга удовлетворенности обучающихся, руководителей, предприятий – мест практик и работодателей		+		
42	Руководство ОП должно предусмотреть возможность внедрения результатов практических достижений педагогических работников в образовательный процесс		+		
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>14</b>		
<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей			+	
44	Руководство ОП должно продемонстрировать мотивацию педагогического коллектива постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива стратегии развития ОО и специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе			+	
47	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов мониторинга деятельности педагогического коллектива, систематической оценки компетенции педагогов, комплексной оценки качества преподавания		+		
48	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Организация ТиПО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития педагогов ОП		+		

51	ОП должно продемонстрировать наличие механизмов мониторинга удовлетворенности педагогического коллектива	+			
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность и цифровые навыки педагогического коллектива, готовность применять инновационные интерактивные методы и формы обучения, а также важным фактором является готовность преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин на английском языке		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
<b>ИТОГО</b>		4	5	2	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур		+		
55	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы, способствующие осознанию основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения	+			
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе реализации проектируемой ОП			+	
57	Важным фактором является наличие механизмов поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями			+	
58	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является наличие механизмов мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП		+		
60	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно предусмотреть механизмы, обеспечивающие возможность обучающимся для обмена и выражения мнений	+			
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся для проектируемой ОП			+	
<b>ИТОГО</b>		2	5	3	
<b>Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>					
64	Руководство ОП должно продемонстрировать доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
65	Организация ТиПО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения проектируемой ОП, были аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечали требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО должна продемонстрировать среду обучения, содействующую формированию базовой и профессиональной компетенции и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна представить доказательства создания условий для развития мастерских, привлечения обучающихся к производственной деятельности		+		
68	Организация ТиПО должна определить динамику развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	ОП должно продемонстрировать соответствие ресурсов специфике ОП,				

	включающих:				
69.1	технологическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
69.3	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
69.4	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.5	свободный доступ к образовательным цифровым и интернет-ресурсам			+	
70	ОП должно определять степень внедрения цифровых ресурсов и информационных технологий в учебный процесс ОП		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП			+	
<b>ИТОГО</b>			10	2	
<b>Образование</b>					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов формирования у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии (педагогике) и навыков в области коммуникаций, анализа поведения личности, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин/модуле, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств)				
72.3	Руководство ОП должно описать механизмы, способствующие формированию навыков самообучения у обучающихся				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по проектируемой ОП				
<b>ИТОГО</b>					
<b>Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право</b>					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентоведение», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно предусмотреть возможность доступа обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				



74.3	ОП должна включать достаточное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
<b>ИТОГО</b>					
<b>Естественные и технические науки</b>					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.		+		
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин/модулей на предприятии специализации			+	
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.	+			
75.3	Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, таких как математика, химия, физика		+		
75.4	Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации		+		
75.5	Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>ИТОГО</b>		3	4	1	
<b>Искусство</b>					
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать формирование у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать формирование у обучающихся навыков самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно предусмотреть для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				

76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин/модулей на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.				
<b>ИТОГО</b>					
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>		24	48	15	

